



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ,
ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ
Հ Ր Ա Մ Ա Ն

N 1275-Ա/2

12.07.2022թ.

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԸ
ՍԱՀՄԱՆԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13-ի N764 որոշման
հավելվածի 8-րդ կետի պահանջը՝

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ

1. Սահմանել Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական
ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հարցաշարը՝
համաձայն հավելվածի:

2. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի մամուլի
քարտուղար Գեղամ Մելիքբեկյանին՝ հաստատված հարցաշարը տեղադրել կրթության,
գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության պաշտոնական կայքում:

Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

X

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻ**

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ Ախուրյանի <<Հեքիաթ մանկապարտեզ >> ՀՈԱԿ
Կազմակերպատիրավական տեսակը՝ նախադպրոցական կրթություն
Սեփականության ձևը՝ անժամկետ
Հասցե՝ Մինաս Ավետիսյան 7
Հեռ.՝ 077789590
Պաշտոնական կայքէջ՝ liana.harutyunyan.75@mail.ru

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

**1. ՈՒՍՈՒՄԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ
ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ**

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	այո		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	այո		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	այո		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.		մասամբ	
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.		մասամբ	

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե»

չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի ամկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Պ Ա Յ Մ Ա Ն Ա Գ Ի Ր

Զ. Գյումրի,

« _____ » _____ թ.

Սույն պայմանագիրը կնքվում է մի կողմից Գյումրիի «Կանխարգելիչ ախտահանում դոստր» ՓԲԸ-ան փնթեքի՝ Ռուզան Սուրենի Նակոբյանի, որը գործում է կանոնադրության հիման վրա:

Մյուս կողմից՝ Չեխուպրանյան Զեյնեֆուզյան Զ.Ս. / 772269

Տնօրեն՝ _____, որը գործում է կանոնադրությամբ

հիման վրա, միջև՝ չեխուպրանյան Զեյնեֆուզյան աշխատանքների վերաբերյալ

Ուժի մեջ է՝ 01/01/2023 թ. մինչև 31/12/2023 թ.

ԿՈՂՄԵՐԻ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Կատարողը պարտավորվում է՝

ա) Օբյեկտում կատարել չեխուպրանյան Զեյնեֆուզյան

աշխատանքներ իր բանվորական ուժերով և սարքավորումներով:

բ) Աշխատանքները կատարել պարտիքարժի կողմից պահանջվող ժամկետում:

2. Պարտավորվում են պարտավորվում է.

ա) Կատարել կատարողի կողմից փոխադրվող ակտ-առաջադրանքների պահանջները, որը պետք է նպաստի աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը:

բ) Օբյեկտում փեղհադրված որսի միջոցների և սարքավորումների անհույսանալու դեպքում կատարել լրացուցիչ վճարումներ դրանց արժեքի չափով:

գ) Կատարել կանխավճար փոխանցման կամ կանխիկ ձևով, մեկ ամսվա պայմանագրային արժեքի չափով, իսկ հետագա վճարումները՝ մինչև յուրաքանչյուր ամսվա վերջին օրը՝ հաջորդ ամսվա համար:

3. Կատարվող աշխատանքների ամսական պայմանագրային գումարի չափը սահմանել 4000 դրամ:

4. Պայմանագիրը ուժի մեջ է՝ մզկում առաջին վճարման օրից:

5. Կողմերի միջև փոխադրանքներ չառաջանալու դեպքում պայմանագիրը շարունակում է մնալ ուժի մեջ:

6. Կողմերից որևէ մեկի նախաձեռնությամբ պայմանագրի լուծարման դեպքում անհրաժեշտ է 10-օրյա ժամկետում գրավոր րեղյակ սլաքել, նշելով հրաժարման պատճառը:

7. Պայմանագրի պայմանները չկատարելու դեպքում կողմերը պարտասխանավորվում են կրում համաձայն գործող օրենսդրության և պայմանագրի:

8. Պայմանագիրը կնքվում է 2 օրինակից, որոնք պահպանվում են կողմերի մոտ:

ԿՈՂՄԵՐԻ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ՆԱՅՆՆԵՐՆ ԵՆ՝

ՊԱՏԱՎՈՐԱՏՈՒ

ԿԱՏԱՐՈՂ

Չեխուպրանյան Զեյնեֆուզյան Զ.Ս. / 772269

Զ. Գյումրի «Կանխարգելիչ ախտահանում դոստր» ՓԲԸ ՆԵՒ. 4-74-47

Տնօրեն Չեխուպրանյան Զեյնեֆուզյան

Տնօրեն՝ Շիրակացի 64^Ա

ՏվՊ՝ 05507642 ՆԵՒ.

ՏվՊ՝ 05507642

ՎՊ՝ 2444400801640010

ՎՊ 163128117641 Բանկը՝ ՂԸԲ

Տնօրեն Չեխուպրանյան Զեյնեֆուզյան

Տնօրեն Չեխուպրանյան Զեյնեֆուզյան (Ո. ՆԱԿՈՅԱՆ)

ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿՃԱՐՈՎԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ

ՊԱՅՄԱՆԱԳԻՐ N 08-22

ք. Երևան

«03» փետրվարի 2022թ.

Առողջապահության նախարարության «Հիվանդությունների վերահսկման և կանխարգելման ազգային կենտրոն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը, այսուհետ՝ «Կատարող», ի դեմս գլխավոր տնօրեն Ա. Վանյանի, որը գործում է կանոնադրության հիման վրա, մի կողմից

«ՀՀ Շիրակի մարզի Ախուրյանի «Հերիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ը
(կազմակերպության անվանումը կամ հիֆիկալյան անձր ազգանունը, անունը)
այսուհետ՝ «Պատվիրատու», ի դեմս տնօրեն՝ Լ. Հարությունյանի,

(ազգանունը, անունը, պաշտոնը)
որը գործում է կազմակերպության կանոնադրության հիման վրա,
(կանոնադրություն, լիազորագրի կամ այլն)

մյուս կողմից կնքեցին սույն պայմանագիրը հետևյալի մասին:

1. ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ ԱՌԱՐԿԱՆ

1.1 Կատարողը պարտավորվում է սույն պայմանագրով սահմանված կարգով, համաձայնեցված ծավալներով, ձևով և ժամկետներում Պատվիրատուին կամ նրա կողմից որոշված Ստացողին մատուցել սույն պայմանագրի Հավելվածով նախատեսված հետազոտական ծառայություններ (այսուհետև՝ Ծառայություն), իսկ Պատվիրատուն պարտավորվում է ընդունել այդ Ծառայությունը և վճարել դրա համար:

1.2 Ծառայությունը մատուցվում է «03» փետրվարի 2022թ.-ից մինչև «30» դեկտեմբեր 2022թ., որի հաշվարկը կատարվում է սույն պայմանագիրը կնքելու օրվանից, բացառությամբ այն դեպքերի, երբ Կատարողը համաձայնում է պայմանագիրը կատարել ավելի կարճ ժամկետում:

2. ԿՈՂՄԵՐԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ ԵՎ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

2.1 Պատվիրատուն իրավունք ունի՝

2.1.1 Ցանկացած ժամանակ ստուգել Կատարողի կողմից մատուցվող Ծառայության ընթացքը և որակը՝ առանց միջամտելու Կատարողի գործունեությանը:

2.1.2 Եթե մատուցվել է սույն պայմանագրին չհամապատասխանող Ծառայություն.

ա) Չընդունել Ծառայությունը՝ իր հայեցողությամբ սահմանել անպատշաճ որակի Ծառայությունը սույն պայմանագրին համապատասխանող Ծառայությամբ անհատուց փոխարինման ողջամիտ ժամկետ և պահանջել Կատարողից վճարելու սույն պայմանագրի 5.2 կետով նախատեսված տուգանքը, ինչպես նաև 5.3 կետով նախատեսված տույժը.

բ) Հրաժարվել սույն պայմանագիրը կատարելուց և պահանջել վերադարձնելու Ծառայության համար վճարված գումարը և պահանջել Կատարողից վճարելու սույն պայմանագրի 5.2 կետով նախատեսված տուգանքը:

2.1.3 Սխալկողմանի լուծել սույն պայմանագիրը, եթե Կատարողն էականորեն խախտել է սույն պայմանագիրը: Կատարողի կողմից պայմանագիրը խախտելն էական է համարվում, եթե՝

7.8 Սույն պայմանագրից ծագած կողմի վճարային պարտավորությունը չի կարող դադարել այլ պայմանագրից ծագած՝ հակընդդեմ պարտավորության հաշվանցով, առանց կողմերի գրավոր և կնիքով հաստատված համաձայնության: Սույն պայմանագրից ծագած պահանջի իրավունքը չի կարող փոխանցվել այլ անձի, առանց պարտապան կողմի գրավոր համաձայնության:

7.9 Սույն Պայմանագրի նկատմամբ կիրառվում է ՀՀ իրավունքը:

8. ԿՈՂՄԵՐԻ ՀԱՍՑԵՆԵՐԸ, ԲԱՆԿԱՅԻՆ ՎԱՎԵՐԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ ԵՎ ԱՏՈՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

ԿԱՏԱՐՈՂ

ԱՆ «Հիվանդությունների վերահսկման և կանխարգելման ազգային կենտրոն» ՊՈԱԿ
հասցե՝ ՀՀ, ք. Երևան, Մխիթար Հերացի 12

ՀՎՀՀ 02625503

Երևանի թիվ 1 ՏԳԲ

Հ/Հ 900018004649

Գլխավոր տնօրեն՝ Ա. Վանյան



ՊԱՏՎԻՐԱՏՈՒ

ՀՀ Շիրակի մարզի Ախուրյանի «Լեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ

հասցե՝ ՀՀ, Շիրակի մարզ, գ. Ախուրյան

Մ. Ավետիսյան 7

ՀՎՀՀ 058032032

«Արդշիրանկ» ՓԲԸ, Ախուրյանի մ/ճ

Հ/Հ 2477400401640010

Տնօրեն՝ Լ. Հարությունյան



ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԳԻՆԸ

Ի/Ի	Ծառայությունների անվանումը	Հետազոտության հաճախականությունը	Չափի միավորը	Բանակը	Մեկ միավորի գինը ՀՀ դրամով	Գումարը ՀՀ դրամով
13	Հետազոտություն աղիքային վարակների մանրէակրության վերաբերյալ /սպմոնելոզ, շիգելոզ, որովայնային տիֆ և պարատիֆեր/	6 ամիսը 1 անգամ	1 նմուշ/ 1 հետազ.	14	1200	16800
13	Հետազոտություն աղիքային վարակների մանրէակրության վերաբերյալ /սպմոնելոզ, շիգելոզ, որովայնային տիֆ և պարատիֆեր/	տարին 1 անգամ	1 նմուշ/ 1 հետազ.	6	1200	7200
14	Ախտաձին ստաֆիլակոկի հայտնաբերում /քթի քսուկում և կղանքում/	տարին 1 անգամ	1 նմուշ/ 1 հետազ.	13	900	11700
144	Հեմինթների ձվիկների հայտնաբերում պերիանալ թերուկում /մակարուծարանական ախտորոշում/	6 ամիսը 1 անգամ	1 նմուշ/ 1 հետազ.	14	1200	16800
144	Հեմինթների ձվիկների հայտնաբերում պերիանալ թերուկում /մակարուծարանական ախտորոշում/	տարին 1 անգամ	1 նմուշ/ 1 հետազ.	6	1200	7200
Ընդամենը՝						59700

***Մանրություն.**

–Նույն աշխատանքները կատարելու համար (կողմերի համաձայնությամբ) հաշվարկվում է շրանսպորտային ծախսեր՝ 10կմ-ից ավել յուրաքանչյուր կիլոմետրի համար 100 դրամ:

ԿԱՏԱՐՈՂ

ԱՆ «Հիվանդությունների վերահսկման և կանխարգելման ազգային կենտրոն» ՊՈԱԿ
հասցե՝ ՀՀ, ք. Երևան, Սիսիթյար Հերացի 12
ՀՎՀՀ 02625503
Երևանի թիվ 1 ՏԳԲ
Հ/Կ 900018001649
Գլխավոր մանրէաբան՝ Դ. Վանյան



ՊԱՏՎԻՐԱՏՈՒ

ՀՀ Շիրակի մարզի Ախուրյանի «Հերիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ
հասցե՝ ՀՀ, Շիրակի մարզ, գ. Ախուրյան
Մ. Ավետիսյան 7
ՀՎՀՀ 058032032
«Արդշինջանկ» ՓԲԸ, Ախուրյանի մ/ճ
Հ/Կ 2477400401640010
Տնօրեն՝ Լ. Հարությունյան



2. ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՅՊԱՆՈՒՄԸ
(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
----------	-----	--------	----

ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.		մասամբ	
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	այո		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	այո		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	այո		
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿՉԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).		մասամբ	
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	այո		
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	այո		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	այո		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	այո		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	այո		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	այո		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	այո		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են	այո		

տարիանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գուճային ցուցաւաքներով.			
ԺԵ. ուսումնական հաստատության տարիանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	այո		
ԺԳ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	այո		
ԺԷ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	այո		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարիանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

ԲԱՑԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ



Հանձնաժողովի կազմում ընդգրկվել են ՏԻՄ-ի ներկայացուցիչներ՝ Սիրանուշ Չախոյանը և Կարեն Սերգոյանը: Ջնման արդյունքում արձանագրվել են հաստատության, շենք շինության ,գույքի անվտանգ շահագործման սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագերծունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված իրավիճակը և առկա խնդիրներ: Ֆիկսվել են նորմատիվային և ներքին փաստաթղթերը:



«ժգ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.

Խմբատեսյակ	Խմբատեսյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
I	50 քմ	1,6 քմ	10 քմ
II	52 քմ	1,8 քմ	8 քմ
III	48 քմ	3,2 քմ	--

IV	50 քմ	1,6 քմ	10 քմ

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Խմբասենյակները 4-ն են գնելու արդյունքում արձանագրվել է մեկ սանի բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարվել է եզրահանգումներ և առաջարկվել է ուղիներ փնտրել, գտնել լուծումներ տարածքը բարելավելու և համապատասխանելու նորմատիվ չափորոշիչներին:

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԿՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՌԻՍԻՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	այո	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	այո	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	այո	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	այո	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	այո	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	այո	

Է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	այո	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	այո	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	այո	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-գաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	այո	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.	ոչ	
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	այո	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	այո	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	այո	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում: «գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

«ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը			
16,06,2022	Ավագ խումբ	Ինչպես փրկվել հրդեհից (անցկացնել փրկարարական վարժանքներ դուլեր, ավագ, կրակ մարիչներ, ռետինե խողովակ և այլն)	Տնօրեն, ԱԻՆ, մասնագետներ, դաստիարակ, դաստ. օգնական			
Հաստատությունում առկա է բուժկետ						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
Այո			Ոչ			
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 6մ	Մեկ բուժքույր	Սեղան 1-ին բուժօգնության անհրաժեշտ պարագաներ	Այո	Ոչ	գերազանց	առկա

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Կից՝ նկարներ:



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶ
ԱՆՈՒՐՅԱՆԻ «ՂԵՔԻԱԹ ՄԱՆԿԱԴԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ

Շիրակի մարզ
գ. Ախուրյան, Մ. Ավետիսյան 7
հեռ. 077789590
ilana.harutyunyan.75@mail.ru

27 Փետրվար 2023թ.

ՀՀ ՆԳՆ ՓԾ Շիրակի մարզային
փրկարարական վարչության պետ,
փ/ծ գեղապետ՝ Ա. Գյոզալյանին

Ձեր համաձայնեցմանն է ներկայացվում Շիրակի մարզի Ախուրյան համայնքի
Ախուրյանի «Ղեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի քաղաքացիական
պաշտպանության պլանը:

Տնօրեն՝



Լ. Հարությունյան



Ք Ա Ղ Վ Ա Շ Ե
Հ Ա Յ Ա Ս Տ Ա Ն Ի Հ Ա Ն Ի Ղ Վ Ե Տ Ո Ւ Թ Յ Ա Ն
Շ Ի Ր Ա Կ Ի Մ Ա Ր Զ Ի

Ա Ն Ո Ւ Ր Յ Ա Ն Հ Ա Մ Ա Յ Ն Ե Ի Ա Ն Ո Ւ Ր Յ Ա Ն Ի « Հ Ե Ք Ի Վ Թ Մ Ա Ն Կ Ա Պ Ա Ր Տ Ե Զ » Հ Ո Ա Կ - Ի
Տ Ն Օ Ր Ե Ն Ի 2023 Թ Վ Ա Կ Ա Ն Ի Փ Ե Տ Ր Վ Ա Ր Ի 19-Ի Հ Ր Ա Մ Ա Ն N 5 << Ն >> - Ի ց

Ախուրյանի «Հեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի տարահանման հանձնաժողովի և քաղաքացիական պաշտպանության կազմավորումների ստեղծելու մասին

Ղեկավարվելով 2011 թվականի օգոստոսի 18-ի «Վտանգավոր տարածքից բնակչության նյութական և կազմակերպչական արժեքների տարահանման կարգը հաստատելու մասին» Հայաստանի Հանրապետության կառավարության N1180-Ն որոշման 30-րդ կետով և 2003 թվականի նոյեմբերի 13-ի «Քաղաքացիական պաշտպանության կազմավորումների ստեղծման, նախապատրաստման և գործունեության կարգը սահմանելու մասին» Հայաստանի Հանրապետության կառավարության N1532-Ն որոշման 2-րդ և 3-րդ կետերում սահմանված պահանջները և քաղաքացիական պաշտպանության միջոցառումների պլանավորման, կազմակերպման և իրականացման նպատակով

Հ Ա Ր Մ Ա Յ Ո Ւ Մ Ե Մ

1. Ստեղծել՝

- 1) տարահանման հանձնաժողովի, հանձնաժողովի նախագահի նշանակել կազմակերպության ղեկավարի տեղակալի և հանձնաժողովը համալրել կազմակերպության աշխատակազմից,
- 2) քաղաքացիական պաշտպանության կազմավորումներ՝
 - ա) տրվարարական խումբ՝ 1/2 անձնակազմով, հրամանատար՝ Արմինե Ղուկոյան
 - բ) ռետախուզական խումբ՝ 1/2 անձնակազմով, հրամանատար՝ Իգիթյան Լուսինե
 - գ) բժշկական խումբ՝ 1/2 անձնակազմով, հրամանատար՝ Արաքսյա Գևորգյան
 - դ) անհատական պաշտպանության միջոցների բաշխման խումբ՝ 1/2 անձնակազմով, հրամանատար՝ Մարիա Ղուկոյան
 - ե) ռակահրդեհային խումբ՝ 1/2 անձնակազմով, հրամանատար՝ Մեսրոպյան Լիա
 - զ) պաշտպանական կառույցների սպասարկման խումբ՝ 1/2 անձնակազմով, հրամանատար՝ Համիկյան Լուսինե:

2. Հանձնարարել՝

- 1) տարահանման հանձնաժողովի նախագահին՝
 - ա) քաղաքացիական պաշտպանության կազմավորումները համալրել անձնակազմով և համապատասխան գույքով,
 - բ) կազմակերպել և իրականացնել կազմակերպության քաղաքացիական պաշտպանության ղեկավար կազմակերպումների անձնակազմի ուսուցումը համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2012 թվ. 2015թ. թիվ 46-Ն որոշման,
 - գ) կազմել և յուրաքանչյուր տարի մինչև փետրվարի 10-ը հունվարի 1-ի դրությամբ ճշտել կազմակերպության քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2004 թ. թիվ 633-Ն որոշման:

3) կազմակերպության քարտուղարին՝ տվյալ հրամանի մասին իրազեկել ըստ պատկանելիության:

4) Սույն հրամանի կատարման հսկողությունը իրականացնում եմ անձամբ

Ախուրյանի «Հեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի տնօրեն՝



Լ. Հարությունյան



ՔԱՂԱՍԾԸ
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ
ԱԽՈՒՐՅԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԱԽՈՒՐՅԱՆԻ «ՅԵՔԻԱԹ
ՄԱՆԿԱԴԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ-Ի ՏՆՕՐԵՆԻ
ՀՐԱՄԱՆ N 6 <<Ն>>

«27» Փետրվար 2023 թ.

գ. Ախուրյան

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ ԱԽՈՒՐՅԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ
ԱԽՈՒՐՅԱՆԻ «ՅԵՔԻԱԹ ՄԱՆԿԱԴԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ-Ի ԸԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ
ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԼԱՆԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Ղեկավարվելով <<Քաղաքացիական պաշտպանության մասին>> Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 9-րդ հոդվածի գ) կետի դրույթներով, ի կատարումն Հայաստանի Հանրապետության Կառավարության 2004 թվականի ապրիլի 22-ի <<Քաղաքացիական պաշտպանության պլանների մշակման կարգը սահմանելու մասին>> N633-Ն որոշման 4-րդ կետի գ) և 6-րդ կետի թ) ենթակետերի.

ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ՝

1. Հաստատել՝

- 1) Հայաստանի Հանրապետության Շիրակի մարզի Ախուրյանի «Յեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի քաղաքացիական պաշտպանության պլանը՝ իր հավելվածներով.
- 2) Հայաստանի Հանրապետության Ախուրյանի «Յեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի քաղաքացիական պաշտպանության վիճակի հիմնական ցուցանիշները՝ համաձայն N 1 հավելվածի.
- 3) Հայաստանի Հանրապետության Ախուրյանի « Յեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի քաղաքացիական պաշտպանության ղեկավար կազմի կառավարման, կապի և ազդարարման սխեման՝ համաձայն N 2 հավելվածի.
- 4) Հայաստանի Հանրապետության Ախուրյանի « Յեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի անձնակազմի անհատական պաշտպանության միջոցներով ապահովման հաշվարկը՝ համաձայն N 3 հավելվածի.
- 5) Հայաստանի Հանրապետության Ախուրյանի « Յեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի անձնակազմի պատսպարման հաշվարկը՝ համաձայն N 4 հավելվածի.
- 6) Հայաստանի Հանրապետության Ախուրյանի « Յեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի անձնակազմի քաղաքացիական պաշտպանության ուժերի և միջոցների հաշվարկը՝ համաձայն N 5 հավելվածի.

2. Հայաստանի Հանրապետության Շիրակի մարզի Ախուրյանի « Յեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի ԶՊ շտաբի պետ՝ Ա. Իգիթյանին:

Շիրակի մարզի Ախուրյանի « Յեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի քաղաքացիական պաշտպանության պլանի մեկ օրինակը տրամադրել Հայաստանի Հանրապետության ներքին գործերի նախարարության փրկարար ծառայության Շիրակի մարզային փրկարարական վարչությանը:

Ախուրյանի «Յեքիաթ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի տնօրեն՝



Լ. Հարությունյան

4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵԿՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՄՈՒՄՆԱԴՐԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուլցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	այո	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
04,04,2022	Միջին խումբ	Ընտանեկան բռնություն	
		Բացատրվել և ուսուցանվել է <<երեխաների ընտանեկան բռնություն >>բառը և իմաստը(զրույցներ են տարվել ծնող-երեխաների հետ այդ արտասովոր դեպքերի վերհանմանը և պաշտպանվածության վերաբերյալ)	տնօրեն Հոգեբան Դաստիարակ Դաստիարակի օգնական

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Լիանա Հարությունյան	12 տարի	12 տարի	չկա
տնօրենի տեղակալ	Արևիկ Իգիթյան	7տարի	7տարի	չկա

ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	6	6	7	աճ
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	40	40	60	աճ

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

2022-2023 ուստարվա հաստիքացուցակում ավելացել է ֆիզիկական կուլտուրայի հրահանգչի պաշտոնը,ինչի հետևանքով ավելացել է մանկավարժական աշխատողների թվաքանակը և միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հարությունյան Լիանա Իշխանի	Տնօրեն	Բարձրագույն	12 տարի	-----

Իգիթյան Արևիկ Աշոտի	Մեթոդիստ ուս գծով տնօրենի տեղակալ	բարձրագույն	7 տարի	-----
Համիկյան Լուսինե Մերուժանի	հաշվապահ	բարձրագույն	Ընդգրկված չէ	-----

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	Ոչ մեկ
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	2
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	Ոչ մեկ
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	35
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	չկան

զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.	6-ը
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	0

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	այո	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադարձական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	այո	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		ոչ
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	այո	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	այո	

<p>Է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.</p>	այո	
<p>ը. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	այո	
<p>թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	այո	
<p>ժ. ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	այո	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Պլանավորվում և իրականացվում է սաների ուսուցման, դաստիարակության, կրթական ծրագրերին համապատասխան կատարվում է ամենօրյա աշխատանք նրանց սոցիալ-հոգեբանական վերականգնման և ադապտացիայի համար, սաների անհատական առանձնահատկությունների , ուսումնասիրման, անցկացվում են նրանց հետ շտկողական, զարգացման աշխատանք: Կազմակերպվում է սաների օրվա ռեժիմը և այլն:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱԿԱՅԻՆ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
<p>ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հագեցած է ուսումնասօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:</p>		

<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով. 	այո	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--

Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ:

Թեմատիկ մեծ պատից ամրացվող պաստառներ՝ թվով 5

Պռոյեկտոր իր սարքավորումներով

Օղակներ

Հեծանիվներ

Գնդակներ և այլն

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՍԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան Մանկավարժ			
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Սպաս. անձնակազմ.			
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Վարչ. անձնակազմ			
դ. խմբերի միջին խտությունը.		25	25	25
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		275489	323100	323100
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		106000	118800	120000
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		100666	123300	110000
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		93000	96000	105000
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		0	0	0
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը. 4400000		4400000	5500000	6000000
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):				
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը. 0				
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 23201000				
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		1000000	1300000	1300000
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		1000000	1000000	1000000

--	--	--	--

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I	8	11	21	47%աճ
Կրտսեր II	18	24	30	20%աճ
Միջին	31	30	27	11%նվազում
Ավագ	35	24	26	7%աճ
Տարատարիք	0	0	0	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	92	89	104	14% աճ

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

2021-2022 ուստարվա հետ համեմատած սաների թվաքանակը 2022-2023 ուստարում նվազել է, իսկ 2023-2024 ուստարում աճել է ,որը պայմանավորված է թվաքանակի ավելացման հետ կապված թվաքանակի փոփոխության հետ:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	0	0	0	%
Վաղ տարիքի II	0	0	0	%
Կրտսեր I	8	11	21	47%աճ
Կրտսեր II	18	24	30	20%աճ
Միջին	31	30	27	11%նվազում
Ավագ	35	24	26	7%աճ
Տարատարիք	0	0	0	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	0	0	0	
Ընդամենը՝	92	89	104	14%աճ

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2020-2021	2021-2022	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	95	82	89	7 % աճ
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	93	86	108	20 %աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	26	23	22	4%աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	1021	2019	2034	0,7%աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	33	28	30	6%աճ

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

**8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ**

Ցուցանիշ			2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը	Մոսիս	:		
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյակներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.		Թիվը	Մոսիս		
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը		Մոսիս		
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.		Այո	Ոչ	ոչ	ոչ
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	*				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	**				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	***				

Կից՝

- * լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,
- ** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
- *** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

Միջանկարգային 1.

2001 թվականի սեպտեմբերի 2-ին քննարկված
Միջանկարգային 2001 թվականի հունիսի 20-ի
համաձայնագրի մասին հարցազրույցի 5-րդ
կետի ներքոյին հարցերի պատասխանները:

Գրագրքային

1. ՀԱ ՀԿ և մամուլի նախարարության պատկերասրահի
և կայքէջի:
2. Միջանկարգայինների բարձրագույն դասերի և ութնյոթ
կարգի դասերի մասին հարցերի վերաբերյալ:
3. Միջանկարգայինների համաձայնագրի մասին
ՀՀ-ի Եվրոյին հարցերի վերաբերյալ և դրանց հետ
կապված հարցազրույցի արձանագրության մասին:

Միջանկարգային պետության կարգադրություն:

1. ՀԱ ՀԿ և մամուլի նախարարության պատկերասրահի, պատկերասրահի
և կայքէջի մասին հարցերի վերաբերյալ հարցազրույցի 5-րդ
կետի ներքոյին հարցերի և պատասխանների մասին:
2. Միջանկարգայինների մասին ՀՀ-ի և մամուլի նախարարության
պատկերասրահի բարձրագույն դասերի, ութնյոթ կարգի
դասերի համաձայնագրի մասին, համաձայնագրի մասին
ՀՀ-ի և մամուլի նախարարության պատկերասրահի մասին
և 17 կետի: Եվրոյին հարցերի վերաբերյալ և դրանց
հետ կապված հարցազրույցի արձանագրության մասին
և մամուլի նախարարության պատկերասրահի մասին:
3. Միջանկարգայինների բարձրագույն դասերի և ութնյոթ
կարգի դասերի մասին, համաձայնագրի և համաձայնագրի
մասին և կապված հարցազրույցի 5-րդ կետի և
պատկերասրահի մասին հարցերի և պատասխանների
մասին:

Մասին

1. population & concentration of ...
 population ...
 2. population & concentration of ...
 population ...
 3. technological ...
 ...
 ...
 ...

Themenkomplex 1 & 2

2021/2022: 1. bis 4. Teil der Aufgabenstellung
zu den Themenkomplexen 1 & 2. Die Aufgabenstellung ist
in 4 Teilen unterteilt. Die ersten drei Teile sind
von der Aufgabenstellung zu lösen. Der vierte Teil
ist optional und kann gelassen werden.

- Aufgabenstellung:
1. Die Aufgabe ist in zwei Teile unterteilt. Der erste Teil
beinhaltet die Aufgabenstellung. Der zweite Teil
beinhaltet die Lösung der Aufgabenstellung.
 2. Die Aufgabe ist in zwei Teile unterteilt. Der erste Teil
beinhaltet die Aufgabenstellung. Der zweite Teil
beinhaltet die Lösung der Aufgabenstellung.
 3. Die Aufgabe ist in zwei Teile unterteilt. Der erste Teil
beinhaltet die Aufgabenstellung. Der zweite Teil
beinhaltet die Lösung der Aufgabenstellung.

Die Aufgabenstellung ist in zwei Teile unterteilt. Der erste Teil
beinhaltet die Aufgabenstellung. Der zweite Teil
beinhaltet die Lösung der Aufgabenstellung.

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or introductory sentence.

Handwritten paragraph starting with 'The first part...'.

Handwritten paragraph starting with 'The second part...'.

Handwritten paragraph starting with 'The third part...'.

Handwritten paragraph starting with 'The fourth part...'.

2. ? *tracodermis*? *gymnium* *acanthopneustes* *scapula* *apicalis* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis*

3. *Trachypoda* *condemna* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis*

Condemna *fulva* *gymnium* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis*

Trachypoda *condemna* *fulva*

Trachypoda *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis*

1. *Trachypoda* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis*

2. *Trachypoda* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis*

3. *Trachypoda* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis*

Trachypoda *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis*

Trachypoda *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis* *condemna* *fulva* *gymnium* *glochialis*

Сурдотерапия

Терапия и лечение глухоты и слабослышания. Важна роль психологической реабилитации. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Терапия и лечение глухоты и слабослышания. Важна роль психологической реабилитации. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Терапия и лечение глухоты и слабослышания. Важна роль психологической реабилитации. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Терапия и лечение глухоты и слабослышания. Важна роль психологической реабилитации. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Терапия и лечение глухоты и слабослышания. Важна роль психологической реабилитации. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Терапия и лечение глухоты и слабослышания. Важна роль психологической реабилитации. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Терапия и лечение глухоты и слабослышания. Важна роль психологической реабилитации. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Գրեցաք մի երկու պարագրաֆ մի գրքում և զուտ
 անվերապահ գործընթացով գրեցի և արձագանքում:
 հայրնային ընտանիքում իմ սիրտը միայնակ
 էր վերածվել հայրնային սիրտը միայնակ
 կայքի կարգադրողի:

Կարգը

1. 1) կարգադրողի իրարից 2) երկուսն էլ նույն
 պայմաններում արձագանքներով նույն ժամանակ
2. Քիմիայի պայմաններում սակայն հայրնային
 և արձագանքող գրքեր կամ կարգադրողի մի
 կողմից արձագանքներ, հարցեր, հարցեր
 հարցերի հարցերով, արձագանք սիր, այն է
 բնական կարգադրողի հարցերը կարգադրող
 և իմ կողմից հարցերով, հարցադրողի
 ու արձագանքողի:

Զամբակի և հարցադրողի կողմից
 հարցադրողի հարցերով = 3







SHOT ON MI 9T
AI TRIPLE CAMERA

2019/11/7 11:35



9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
<p>ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. <i>(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</i></p>	
<p>բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. <i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</i></p>	
<p>գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. <i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</i></p>	
<p>դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. <i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</i></p>	
<p>ե. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.</p>	
<p>զ. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ</p>	

<p>ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նապատով.</p>	
<p>Է. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հարող մակարդակ ապահովելու նպատակով.</p>	
<p>Տնօրենը</p>	<p>Կատարել նշում համապատասխան կաատարող, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.</p>
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).</p>	<p>Առկա են</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿՉԱԴԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p>	
<p>գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</p>	
<p>դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</p>	

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՌԻՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՍՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱԿԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.</p> <p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i></p>	
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական վարժ, հոգեբան և այլն).</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա- նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժ-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i></p>	
<p>գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i></p>	
<p>դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն.</p> <p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</i></p>	Առկա չէ

Ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար.

(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱԾՎԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել կշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
<p>ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. <i>(Եթե այո, սպա մանրամասնել).</i></p>	
<p>բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման և կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. <i>(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i></p>	
<p>գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. <i>(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i></p>	այո
<p>դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. <i>(Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):</i></p>	այո

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	Առկա չէ	Առկա չէ	Առկա չէ
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-----	-----	-----
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-----	-----	-----

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԻԻ ՀԱՐԱՔԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԹՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՒԱՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՔԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2021- 20212 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	Նորմալ	Նորմալ	Նորմալ
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	Չկան	Չկա և	չկան