

մ Ե ք Ե ն ան Ե ր ը Կ ար ո ղ Ե ն ան ար գ Ե Լ մ ո տ Ե ն ա Լ ո Լ ս ո Լ մ ն ակ ան հ աս տ ա տ ո Լ թ յ ան շ Ե ն ք ի ն .			
դ . ո Լ ս ո Լ մ ն ակ ան հ աս տ ա տ ո Լ թ յ ան տ ար ա ծ ք ը մ ար ո Լ ր Է , ա ղ ք ը Կ ան ո ն ավ ո ր ար ար Ե ս հ ավ ար ք վ ո Լ մ Է հ ատ ո Լ Կ ա ղ ք ար Կ ղ Ե ր ո Լ մ Լ դ ո Լ ր ս Է ք Ե ր վ ո Լ մ հ աս տ ա տ ո Լ թ յ ան տ ար ա ծ ք ի ց .	+		
Ե . ո Լ ս ո Լ մ ն ակ ան հ աս տ ա տ ո Լ թ յ ան ամ ք ո ղ ջ տ ար ա ծ ք ո Լ մ ար ք Ե ր ար ար ի ր ակ ան աց վ ո Լ մ Ե ն մ ի ջ ո ց առ ո Լ մ ն Ե ր ` Կ ր ծ ո ղ ն Ե ր ի և վ տ ան գ ավ ո ր մ ի ջ ա տ ն Ե ր ի , թ ա փ առ ո ղ շ ն Ե ր ի , Կ ա տ ո Լ ն Ե ր ի և այ Լ Կ Ե ն դ ան ի ն Ե ր ի դ Ե մ .	+		

«ա», «բ» չ ա փ ան ի շ ն Ե ր ի հ ամ ար ան հ ր ա ժ Ե տ Է
ի ր ակ ան աց ն Ե Լ դ ի տ ար Կ ո Լ մ - փ աս տ ա գ ր ո Լ մ և
ար ծ ան ա գ ր Ե Լ հ աս տ ա տ ո Լ թ յ ան շ Ե ն ք ի ֆ ի գ ի Կ ակ ան
վ ի ճ ակ ը : «Ե» չ ա փ ան ի շ ի հ ամ ար ար Ե տ ք Է հ ի մ ք ը ն դ ո Լ ն Ե Լ
հ աս տ ա տ ո Լ թ յ ան Կ ո ղ մ ի ց հ ամ ա պ ա տ ա ս ի ան
Կ ա գ մ ակ Ե ր պ ո Լ թ յ ո Լ ն ն Ե ր ի (ա խ տ ա հ ար մ ան -
Կ ան խ ար գ Ե Լ մ ան , ար տ ակ ար գ ի ր ավ ի ճ ակ ն Ե ր ի
ծ առ այ ո Լ թ յ ան) հ Ե տ Կ ն ք վ ա ծ պ այ մ ան ա գ ր Ե ր ը : Ս ո Լ յ ն
ա ղ յ ո Լ ս ա Կ ը Լ ր ա ց ն Ե Լ ի ս ն Ե ր ք և ո Լ մ ար Ե տ ք Է ն շ վ ի ն ան
հ ամ ա պ ա տ ա ս ի ան փ աս տ ա թ ղ թ Ե ր ի առ Կ այ ո Լ թ յ ան և
գ ո ր ծ ո ղ ո Լ թ յ ան ժ ամ Կ Ե տ ն Ե ր ի , այ դ թ վ ո Լ մ `
պ այ մ ան ա գ ր Ե ր ի , Կ ա տ ար մ ան մ աս ի ն :

Շ Ե ն ք ը գ տ ն վ ո Լ մ Է ֆ ի գ ի Կ ակ ան Լ ավ վ ի ճ ակ ո Լ մ ,
տ ար ա ծ ք ը շ Ե ն ք ի մ ի Կ ո ղ մ ի ց ց ան Կ ա պ ա տ վ ա ծ Է և ան վ տ ան գ
Է ս ան ի ա գ ա տ տ Ե դ ա շ ար ժ մ ան հ ամ ար : Տ ար ա ծ ք ը
մ Ե Կ ո Լ դ ա ց վ ա ծ ո Լ ք ար ակ ա ց ո Լ յ ց պ ա տ ո ց հ Ե ո ա ց վ ա ծ Է
ավ տ ո ճ ան ա պ ար հ այ ի ն գ ո տ ո Լ ց : Օ դ ի ա ղ տ ո տ մ ան
ա ղ ք յ ո Լ ր ն Ե ր ք ն ակ ավ այ ր ո Լ մ չ Կ ան :

Յ աս տ ա տ ո Լ թ յ ան տ ար ա ծ ք ը մ ար ո Լ ր Է , ա ղ ք ը
Կ ան ո ն ավ ո ր վ ա ծ հ ավ ար ք վ ո Լ մ Է հ ատ ո Լ Կ ա ղ ք ար Կ ղ Ե ր ո Լ մ
և դ ո Լ ր ս Է ք Ե ր վ ո Լ մ հ աս տ ա տ ո Լ թ յ ան տ ար ա ծ ք ի ց :

2. Ո Բ Ս Ո Բ Մ Ն Ա Կ Ա Ն Հ Ա Ս Տ Ա Տ Ո Բ Թ Յ Ո Բ Ն Ո Բ Մ Ս Ա Ն Ե Ր Ի Ո Բ
Ա Շ Խ Ա Տ Ա Կ Ա Չ Մ Ի Հ Ա Մ Ա Ր Ո Բ Ս Ո Բ Մ Ն Ա Կ Ա Ն Գ Ո Ր Ծ Ը Ն Թ Ա Ց Ի Ե Վ
Ա Շ Խ Ա Տ Ա Ն Թ Ի Կ Ա Չ Մ Ա Կ Ե Ր Պ Մ Ա Ն Հ Ա Մ Ա Ր Ա Ն Հ Ր Ա ժ Ե Շ Տ
Ն Ո Ր Մ Ե Ր Ի Պ Ա Հ Պ Ա Ն Ո Բ Մ Ը
(Հ Հ ք ա ղ ար ք ա շ ի ն ո Լ թ յ ան Կ ո մ ի տ Ե ի ն ա խ ա գ ա հ ի 2020
թ վ ակ ան ի դ Ե Կ տ Ե մ ք Ե ր ի 10-ի N 95-Ն հ ր ամ ան ո վ
ս ա հ մ ան վ ա ծ ան վ տ ան գ ո Լ թ յ ան և
առ ո ղ ջ ա պ ա հ ո Լ թ յ ան ն ա խ ար ար ի 2002 թ վ ակ ան ի
դ Ե Կ տ Ե մ ք Ե ր ի 20-ի N 857-Ն հ ր ամ ան ո վ ս ա հ մ ան վ ա ծ
ս ան ի տ ար ա հ ի գ ի Ե ն ի Կ ն ո ր մ Ե ր ը)

Ց ու ճ ան ի 2	Այ ն	Մաս ամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատություն 2 Ե ն ք ը վերանորոգված է .	+		
բ. ուսումնական հաստատություն 2 Ե ն ք ի 2 ա հ ա գ ո թ ծ ու մ ը համապատասխանում է քաղաքաշինություն կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված 2 ա հ ա գ ո թ ծ մ ան անվտանգություն նորմերին .	+		
գ. 2 Ե ն ք ու մ առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր .	+		
դ. ուսումնական հաստատություն և նապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակներին ազդարարման համակարգով .	+		
ե. 2 Ե ն ք ը հարմարեցված է կրթություն և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններին կարիք (այսուհետ՝ ԿՁԱՊԿ) ունեցող սաներին անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն) .		+	
զ. ուսումնական հաստատություն և նապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգություն լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով .		+	
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուրի են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին .	+		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին .	+		
թ. բաց դարակներինց հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը .	+		

2 ի ն ու թ յ ու ն ն եր ի , գ ու լ յ ք ի ան վ տան գ 2 ա հ ա գ ո թ ժ մ ան , ս ան եր ի և ա 2 խ ա տ ա կ ի ց ն եր ի ան վ տան գ կ ե ն ս ա գ ո թ ժ ու ն ե ու թ յ ան ա պ ա հ ո վ մ ան և առ ո ղ ջ ու թ յ ան պ ա հ պ ան մ ան հ ե տ կ ա պ վ ա ծ վ ի ճ ա կ ը և առ կ ա խ ն դ ի թ ու ն եր ը : Դ ի տ ար կ մ ան 2 ը ջ ա յ ց կ ա տ ար ե լ ի ս հ ան ձ ն ա ժ ո ղ ո վ ը պ ե տ ք Է ն կ ար ա գ թ ի առ կ ա ի թ ա վ ի ճ ա կ ը և ար ձ ան ա գ թ ի ք ա ց ա հ ա յ տ վ ա ծ 2 Ե ղ ու մ ն եր ն ու ան հ ա մ ա պ ա տ ա ս խ ան ու թ յ ու ն ն եր ը : Դ ի տ ար կ ու մ - փ ա ս տ ա գ թ ու մ ն ի թ ա կ ան ա ց ն ե լ ի ս հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ը պ ե տ ք Է առ ա ջ ն ո թ ո վ ի հ ա մ ա պ ա տ ա ս խ ան ն ո թ մ ա տ ի վ ա յ ի ն և ի թ ու ն եր ք ի ն փ ա ս տ ա թ ղ թ եր ո վ :

«ա» չ ա փ ան ի շ ի հ ա մ ար ան հ թ ա ժ ե տ Է ի թ ա կ ան ա ց ն ե լ դ ի տ ար կ ու մ - փ ա ս տ ա գ թ ու մ և ար ձ ան ա գ թ ե լ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան 2 Ե ն ք ի Ֆ ի զ ի կ ակ ան վ ի ճ ա կ ը ու ն 2 Ե լ , թ ե ի ն չ ա ի ս ի վ եր ան ո թ ո գ մ ան կ ար ի ք ու ն ի ա յ ն ` կ ա պ ի տ ա լ , մ ա ս ն ա կ ի կ ա մ ը ն թ ա ց ի կ : Ա յ ն ու հ ե տ ն ց ան կ ա լ ի Է մ ան թ ա մ ա ս ն ե լ վ եր ան ո թ ո գ մ ան կ ար ի ք ն եր ը և տ ա լ դ թ ան ց մ ո տ ա վ ո թ Ֆ ի ն ան ս ա կ ան գ ն ա հ ա տ ա կ ան ը :

«բ» չ ա փ ան ի շ ի հ ա մ ար դ ի տ ար կ ու մ - փ ա ս տ ա գ թ մ ան մ ի ջ ո ց ո վ պ ե տ ք Է ար ձ ան ա գ թ ե լ , թ ե ար դ յ ո ք 2 Ե ն ք ը կ ա յ ու ն Է հ ե տ ն յ ա լ վ տ ան գ ն եր ի կ ա մ դ թ ան ց ի ց ո թ և Է մ ե կ ի ա գ դ ե ց ու թ յ ան ն կ ա տ մ ա մ ք (ու ժ ե ղ ք ա մ ի ն եր , ս ո ղ ան ք ն եր , եր կ թ ա 2 ար ժ եր , հ թ ո ղ ե հ ն եր , խ ո ն ա վ ու թ յ ու ն և ա յ լ ն) :

«ժ բ»- ի ց «ժ ե » չ ա փ ան ի շ ն եր ի հ ա մ ար և ս պ ե տ ք Է ի թ ա կ ան ա ց ն ե լ դ ի տ ար կ ու մ - փ ա ս տ ա գ թ ու մ և հ ա ջ ո թ ո ղ ի վ ան դ թ ա դ առ ն ա լ ս ան եր ի և ա 2 խ ա տ ո ղ ն եր ի տ ար հ ան մ ան խ ն դ ի թ ու ն եր ի ն : Կ ց ե լ տ ար ա հ ան մ ան պ լ ան ի լ ու ս ա պ ա տ ճ ե ն ը :

Մ ան կ ա պ ար տ ե գ ի 2 Ե ն ք ը ն ո թ ա կ առ ու լ յ ց Է և վ ար ան ար ո գ մ ան կ ար ի ք չ ու ն ի , 2 Ե ն ք ու մ առ կ ա ե ն դ ե պ ի դ ու ը ս ք ա ց վ ո ղ պ ա հ ու ս տ ա յ ի ն եր կ ու ե լ ք եր , թ ե ք ա հ ար թ ա կ ի կ ար ի ք չ կ ա , ու ս ու մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ն ա պ ա հ ո վ վ ա ծ Է կ ա պ ի և ար տ ա կ ար գ ի թ ա վ ի ճ ա կ ն եր ի ա գ դ ար ար մ ան հ ա մ ա կ ար գ ո վ : Շ Ե ն ք ը կ ա յ ու ն Է ու ժ ե ղ ք ա մ ի ն եր ի , ս ո ղ ան ք ն եր ի , եր կ թ ա 2 ար ժ եր ի , հ թ ո ղ ե հ ն եր ի ն կ ա տ մ ա մ ք , ս ա կ ա յ ն խ ո ն ա վ ու թ յ ան ն կ ա տ մ ա մ ք կ ա յ ու ն չ Է ք ա ն ի ո թ եր ե ք կ ո ղ մ ի ց 2 Ե ն ք ի պ ա տ եր ը ս և ա հ ո ղ ի մ հ ե տ ե ն հ պ վ ու մ : Ու ս ու մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան կ ա հ ու լ յ թ ը ն ո թ Է , հ ա մ ա պ ա տ ա ս խ ան ու մ Է ան վ տ ան գ կ ե ն ս ա գ ո թ ժ ու ն ե ու թ յ ան պ ա հ ան ջ ն եր ի ն : Ու ս ու մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ու մ մ 2 ա կ վ ա ծ և առ կ ա Է ս ան եր ի ու ան ձ ն ա կ ա գ մ ի տ ար հ ան մ ան պ լ ան : Ու ս ու մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան ն ա խ ա ս թ ա հ ու մ , խ մ ք ա ս ե ն յ ա կ ն եր ու մ փ ա կ ց վ ա ծ ե ն տ ար հ ան մ ան պ լ ան - ս խ ե մ ան եր ը ` հ ա մ ա պ ա տ ա ս խ ան գ ու ն ա յ ի ն ց ու ց ա ս լ ար ն եր ո վ : Ու ս ու մ ն ա կ ան հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան տ ար հ ան մ ան ու ղ ի ն եր ն ա գ ա տ ե ն ա վ ե լ ո թ ո ղ ի թ եր ի ց և ար գ ե լ ա փ ա կ վ ա ծ չ ե ն ծ ա ն թ ի թ եր ո վ .

«ժ գ » չ ա փ ան ի շ ի հ ա մ ար կ ց ե լ լ ի ց ե ն գ ի ա յ ի լ ու ս ա պ ա տ ճ ե ն ը և լ թ ա ց ն ե լ ս տ ո թ և ք եր վ ա ծ ա ղ յ ու ս ա կ ը .

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (թմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող	Նոթմերից պակաս կամ ավելի
------------	---------------------------	------------------------	--------------------------

		մ ակ Ե ր Ե ս ը (ք մ)	մ ակ Ե ր Ե ս ը (ք մ)
1	29,79	1,1	0,4 պակաս
2	64,51	2,15	0,65 ավելի

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրներին լուծման ուղիներ:

Կազմակերպությունը ներդրել է իր ցենզի աչքով:

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼ ԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԿՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ց ու ց ան ի շ	Այ ն	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատություն անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ունեւորին .	+	
բ. ուսումնական հաստատություն անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (Էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին .	+	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակություն վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածություն վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ .	+	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածություն, քաղաքացիական պաշտպանություն պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան .	+	

Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին .		
Ժգ. ուղևորական հաստատություն կազմակերպման փակցված են առողջ վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ .	+	
Ժդ. ուղևորական հաստատություն բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն .	+	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուղևորական սիրելի համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում .

Ուղևորական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական նենտերին, անձնակազմը և սաները տեղեկացված են և տիրապետում են էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլ անվտանգություն միջոցների օգտագործման կանոններին:

Ուղևորական հաստատությունն ապահովված է լույսի ջեռուցման անվտանգ համակարգով, խմբասենյակները ինչպես սնան բոլոր սենյակները և միջանցքը ապահովված են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներով սակայն այս ապահիս չեն գործում:

Ուղևորական հաստատությունը ապահովված է շուրջօրյա խմելու ջրով, առկա են խմբասենյակից դուրս մուտքերով առանձին կառուցված սանհանգույցներ, սանհանգույցները ապահովված են հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով: Սանհանգույցը հարմարեցված է հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար:

Առկա է սննդի կազմակերպման կետ սանիտարահիգիենիկ նորմերին համապատասխան, այստեղ փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:

«Ժ դ» չ ակնան ի շ ի դ ի տար կ մ ան -փաս տագ ը մ ան ա շ խատան ք ն եր ի ար դ յ ու ն ք ն եր ը ն եր կ այ ա գ վ ու մ ե ն

Ա մ ս ա թ ի վ ը	Խ ու մ բ ը	Մ ի ջ ո գ առ մ ան ան վ ան ու մ ը , ն կ ար ա գ ի ը և օ գ տ ա գ ո ծ վ ա ծ պ ար ա գ ան եր ն ու ու ս ու մ ն ակ ան ն յ ու թ եր ը	Մ աս ն ակ ի գ ս ան եր ի և ա շ խատակ ի գ ն եր ի թ ի վ ը
26. 07. 2023թ . 10. 08. 223թ .	1,2	Եր կ ր ա շ ար ժ այ ի ն ի ր ա վ ի ճ ակ ի վ ար ժ ան ք , պր ո յ ե կ տ ո ը , բր ո շ ու ը ը ն եր	53 և 14
15. 08. 2023թ . 16. 08. 2023թ .	1,2	Չր դ ե հ ա պ ա շ տ պ ան վ ար ժ ան ք ն եր , պր ո յ ե կ տ ո ը , բր ո շ ու ը ը ն եր , կ ր ա կ մ ար ի չ , հ ա կ ա հ ը դ ե հ այ ի ն ս ար ք եր	53 և 14
22. 08. 2023թ . 24. 08. 2023թ .	1,2	Ռ ա գ մ ակ ան ի ր ա վ ի ճ ակ ի վ ար ժ ան ք , պր ո յ ե կ տ ո ը , բր ո շ ու ը ը ն եր	53 և 14

ս տ ո ը և բ եր վ ա ծ ա ղ յ ու ս ակ ու մ .

Չ աս տատ ու թ յ ու ն ու մ առ կ ա է բ ու ժ կ ե տ					
Չ աս տատ ու թ յ ու ն ն ու ն ի բ ու ժ ա շ խատ ո ղ և կ ար ո ղ Ե տր ա մ ա դ ը վ ե լ առ ա ջ ի ն բ ու ժ օ գ ն ու թ յ ու ն (ը ն դ գ ծ ե լ այ ո կ ամ ո չ բ առ եր ը)					
V Ա յ ո			Ո չ		
Բ ու ժ կ ե տ ի գ տ ն վ ե լ ու հ ար կ ը և տ ա ը ա ծ ք ը (ք մ)	Բ ու ժ ա շ խ ա-տ ո ղ ն եր (թ ի վ ը և ն ր ա ն գ պ ա շ տ ո ն ն եր ը)	Բ ու ժ կ ե տ ու և մ առ կ ա գ ու յ ք ը	Բ ու ժ կ ե տ ը վ եր ա ն ո ը ը ո գ վ ա ծ է , թ ե ո չ .	Բ ու ժ կ ե տ ի ս ան ի տ ա ը ա կ ան վ ի ճ ակ ը	Առ ա ջ ի ն բ ու ժ օ գ ն ու թ յ ան մ ի ջ ո գ ն եր ի և դ ե ղ եր ի առ կ այ ու թ յ ու ն ը
9	Բ ու ժ ք ու յ ը -0,5 դ ը ու յ ք	Գր աս ե ղ ան 1, ա թ ո ո 2, մ ա հ չ ա կ ա լ - 1,	Ա յ ո +	Ո չ	Գ եր ա գ ա ն գ
Առ կ ա ե ն					

**4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ
ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ԸՄԻՏՎԱԾ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ
ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Այն	Ոչ
<p>ա. ուսումնական հաստատությունների մակարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնություն, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուլցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.</p>		+
<p>բ. ուսումնական հաստատություններն անհատական խորհրդատվություններին, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակություն, ընտանիքում ծնողական պարտականություններին նկատմամբ պատասխանատվություն բարձրացման, ծնողավարման հմտություններին զարգացման, ինչպես նաև բռնություն, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.</p>	+	

Այս չափանիշների դիտարկման փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խոլմբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
08. 05. 2023	1,2	Ծնողական ժողով,	24
05. 06. 2023	1,2	Ծնողական ժողով,	34

14. 08. 203	2	ծ ն ո ղ ա կ ա ն ժ ո ղ ո վ ,	52
-------------	---	--------------------------------	----

5. Տ Ե Ղ Ե Կ Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն Ն Ե Ր Ո Ւ Ս Ո Ւ Մ Ն Ա Կ Ա Ն
 Հ Ա Ս Տ Ա Տ Ո Ւ Թ Յ Ա Ն Մ Ա Ն Կ Ա Կ Ա Ր Ժ Ա Կ Ա Ն Ա Ն Ձ Ն Ա Կ Ա Չ Մ Ի Ե Կ
 Ո Ւ Ս Ո Ւ Մ Ն Ա Դ Ա Ս Տ Ի Ա Ր Ա Կ Չ Ա Կ Ա Ն Գ Ո Ր Ծ Ը Ն Թ Ա Ց Ի
 Մ Ա Ս Ի Ն

Ց ու ց ա ն ի շ ը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փ ո փ ո խ ու Լ թ յ ու ն ն եր ի դ ի ն ա մ ի կ ա ն (ա ճ կ ա մ ն վ ա գ ու մ)
Մ ա ն կ ա վ ա ր ժ ա կ ա ն ա շ խ ա տ ո ղ ն եր ի ը ն դ հ ա ն ու ը թ ի վ ը	0	0	4	0
Մ ա ն կ ա վ ա ր ժ ա կ ա ն ա շ խ ա տ ո ղ ն եր ի մ ի ջ ի ն շ ա բ ա թ ա կ ա ն ծ ա ն ա բ ե ո ն վ ա - ծ ու թ յ ու ն ը կ ա մ դ ի ու յ ք ա չ ա փ ը	0	0	0,75	0

Վ եր լ ու ծ ե լ մ ա ն կ ա վ ա ր ժ ա կ ա ն ա շ խ ա տ ո ղ ն եր ի
 թ վ ա ք ա ն ա կ ի , մ ի ջ ի ն ծ ա ն ա բ ե ո ն վ ա ծ ու թ յ ա ն
 փ ո փ ո խ ու Լ թ յ ա ն պ ա տ ճ ա ո ն եր ը , կ ա տ ա ր ե լ
 Ե գր ա հ ա ն գ ու մ ն եր և առ ա ջ ա ր կ ե լ հ ի մ ն ա խ ն դ ի ի ը ն եր ի
 լ ու ծ մ ա ն ու ղ ի ն եր :

Մ ա ն կ ա վ ա ր ժ ա կ ա ն ա շ խ ա տ ո ղ ն եր ի թ վ ա ք ա ն ա կ ի և
 մ ի ջ ի ն ծ ա ն ա բ ե ո ն վ ա ծ ու թ յ ա ն փ ո փ ո խ ու Լ թ յ ու ն ն չ ի
 կ ա տ ա ր վ ե լ :

Տվյալներ հաստատությունների վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Արմինե Ստեփանի Մարդոյան	10ամիս	10ամիս	-
տնօրենի տեղակալ	Գայանե Վալժանի Մկրտչյան	4ամիս	4ամիս	-

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատությունում անկախ խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատված
Մարդոյան Արմինե Ստեփանի	Տնօրեն /նախագահ	բարձրագույն	4ամիս
Մկրտչյան Գայանե Վալժանի	Մեթոդիստ, ուսուցիչ / տնօրենի տեղակալ / քարտուղար	բարձրագույն	4ամիս
Աննա Խաչատրյան Գառնիկի	Դաստիարակ / անդամ	բարձրագույն	4ամիս
Եղոյան Չինա Վաղինակի	Դաստիարակ / անդամ	բարձրագույն	4ամիս
Հարությունյան Արփինե Ռոբերտի	Երաժշտության ղեկավար /անդամ	բարձրագույն	4ամիս
Վտոյան Աննա Վարդանի	Ֆիզկուլտուրայի հրահանգիչ / անդամ	բարձրագույն	4ամիս

Յ ու ց ան ի շ	
ա.մ ան կ ավ ար ժ ակ ան աշ խատո ո լ ն եր ի ց ք ան ի ս ն ու ն ե ն գ ի տակ ան կ ո չ ու մ .	0
բ .մ ան կ ավ ար ժ ակ ան աշ խատո ո լ ն եր ի ց ք ան ի ս ն ե ն վ եր ջ ի ն 5տար ու մ վ եր ապատր աս տո ու մ ան ց ե լ ն ախար ար ու թ յ ան կ ո ղ մ ի ց եր աշ խավ ո Ր վ ած կ ազ մ ակ եր պ ու թ յ ու ն ն եր ու մ .	0
գ .մ ան կ ավ ար ժ ակ ան աշ խատո ո լ ն եր ի ց ք ան ի ս ն ե ն վ եր ապատր աս տվ ե լ ո Ր պ ե ս վ եր ապատր աս տո ո ղ (դ աս ախ ո ս)և վ ար ու մ ե ն վ եր ապատր աս տմ ան դ աս ը ն թ աց ն եր .	0
դ .ո Ր ք ան Է մ ան կ ավ ար ժ ակ ան աշ խատո ո լ ն եր ի մ ի ջ ի ն տար ի ք ը .	33
ե .մ ան կ ավ ար ժ ակ ան աշ խատո ո լ ն եր ի ց ք ան ի ս ն ու ն ե ն մ ի ջ ազ գ այ ի ն ու տե ղ ակ ան պար բ եր ակ ան ն եր ու մ (ամ ս ագր եր ու մ) հր ապար ակ վ ած հ ո դ վ ած ն եր , մ աս ն ագ ի տակ ան հր ապար ակ ու մ ն եր , ի ն չ պ ե ս ն ան մ ե թ ո դ ակ ան ձ եռ ն ար կ ն եր ,գ ի տամ ան կ ավ ար ժ ակ ան , հ ե ղ ի ն ակ այ ի ն և այ լ աշ խատ ու թ յ ու ն ն եր .	0
զ .մ ան կ ավ ար ժ ակ ան աշ խատո ո լ ն եր ի ց ք ան ի ս ն ե ն ու ս ու մ ն ակ ան գ ո Ր ծ ը ն թ աց ու մ կ ի Ր առ ու մ ժ ամ ան ակ ակ ի ց տե ղ ե կ ա տվ ակ ան հ աղ ո Ր դ ակ ց մ ան տե խն ո լ ո գ ի ան եր /Տ Յ Տ /.	0
ը .ո Ր ք ան Է մ ան կ ավ ար ժ ակ ան աշ խատո ո լ ն եր ի բ աց ակ այ ու թ յ ու ն ն եր ի ը ն դ հ ան ու Ր թ ի վ ը .	0

Տվյալներ
 ուսումնադաստիարակչական
 վերաբերյալ

հաստատության
 գործընթացի

Ցուցանիշ	Այն	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	+	
բ. ուսումնական հաստատության իրականացվող են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրության ներքին մատյան.	+	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչներ և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլ ընտրանքային) համապատասխան.	+	
դ. ուսումնական հաստատության ձևավորվել է ազգային փոքրամասն կրթության երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		+
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ այլ) մեթոդներին և գործնական ու մկիրառում դրանք.	+	

<p>գ. մեթոդի ստը ց ու յ ց է տվել խորհրդատվական օգնությունն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.</p>	+	
<p>Է. մեթոդի ստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.</p>	+	
<p>ը. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունն ունի անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչներին ուղղություններ են անցկացվել և քանակը):</p>	+	
<p>թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունն իր գոյության անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչներին ուղղություններ են անցկացվել և քանակը):</p>	+	
<p>ժ. ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայություն ալ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչներին ուղղություններ են անցկացվել և քանակը):</p>		+

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխություններին դիտարկել և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունն անցկացվել են 2 ցուցադրական բաց պարապմունքներ գեղագլ տակն դաստիարակչական վերաբերյալ:

Ուսուցիչական տարվա ընթացքում հաստատված լինելից հետո անցկացվել են ֆինանսական դաստիարակչական 4 պարապմունքներ և հոգեվոր դաստիարակչական 2 պարապմունքներ:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այն	Ոչ
<p>ա. ուսուցիչական հաստատված լինելից հետո անցկացվել են ֆինանսական դաստիարակչական 4 պարապմունքներ և հոգեվոր դաստիարակչական 2 պարապմունքներ:</p>		+
<p>բ. ուսուցիչական հաստատված լինելից հետո</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումներ իրականացված դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսուցիչական խմբասանյալներ (սենյալներ), այդ թվում՝ օրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսուցիչական պարագաներով, և ուսուցիչական հարմարություններով. 	+	

Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցված լինելից հետո անցկացվել են ֆինանսական դաստիարակչական 4 պարապմունքներ և հոգեվոր դաստիարակչական 2 պարապմունքներ:

**7.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ,
ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ
ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

Ց ու ց ա ն ի շ		2020-2021 ն ու տ ա ր ի	2021-2022 ն ու տ ա ր ի	2022-2023 ը լ
ա.ս ան -մ ան կ ա վ ա ր ժ հ ա ր ա ք ե ր ու թ յ ու ն ը .	Ս ա ն Մ ա ն կ ա վ ա ր ժ			57/4
բ .ս ան -ս պ ա ս ա ր կ ո ղ ան ձ ն ա կ ա գ մ հ ա ր ա ք ե ր ու թ յ ու ն ը .	Ս ա ն Ս պ ա ս . ան ձ ն ա կ ա գ մ .			57/7
գ . ս ան -վ ա ր չ ա կ ան ան ձ ն ա կ ա գ մ հ ա ր ա ք ե ր ու թ յ ու ն ը .	Ս ա ն Վ ա ր չ . ան ձ ն ա կ ա գ մ			57/3
դ .խ մ ք ե ր ի մ ի ջ ի ն խ տ ու լ թ յ ու ն ը .				30
ե .մ ե կ ս ան ի հ ա շ վ ո վ հ ա ս տ ա տ ու լ թ յ ան տ ա ր ե կ ան ն ա խ ա հ ա շ ի վ ը .				33911
զ .մ ան կ ա վ ա ր ժ ի մ ի ջ ի ն ա շ խ ա տ ա վ ա ր ձ ը .				8970
է .վ ա ր չ ա կ ան ա շ խ ա տ ո ղ ն ե ր ի մ ի ջ ի ն ա շ խ ա տ ա վ ա ր ձ ը .				8500
ը .ս պ ա ս ա ր կ ո ղ կ ա գ մ ի մ ի ջ ի ն ա շ խ ա տ ա վ ա ր ձ ը .				8400
թ .հ ա ս տ ա տ ու լ թ յ ան տ ա ր ե կ ան ն ա խ ա հ ա շ վ ու մ ա ր տ ա ք յ ու ջ ե տ ա յ ի ն մ ի ջ ո ց ն ե ր ի չ ա փ ը .				0
ժ .ծ ն ո ղ ն ե ր ի կ ո ղ մ ի ց դ ր ա մ ա կ ան ն ե ր դ ր ու մ ն ե ր ի տ ա ր ե կ ան չ ա փ ը .				20000
ժ ա .ս ո ց ի ալ ա պ ե ս ան ա պ ա հ ո վ ը ն տ ա ն ի ք ն ե ր ի ց ս ան ե ր ի հ ա մ ա ր հ ա ս տ ա տ ու լ թ յ ան ի ր ա կ ան ա ց ր ա ծ ս ո ց ի ալ ա կ ան ա ջ ա կ ց ու լ թ յ ան ծ ր ա գ ր ե ր ը և դ ր ա ն ց թ ի վ ը . (Ե թ ե ա յ ո ,ա պ ա ն շ ե լ ա յ դ ծ ր ա գ ր ե ր ը):				13 /ան ա պ ա հ ո վ ն ա պ ա ս

Ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումները տարեկան չափը .			56800
Ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը .			103100
Ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը .			12000
Ժե. նորգույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը .			10500

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II				%
Միջին				%
Ավագ				%
Տարատարիք			2	0%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝			2	0

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխություններին դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները :

Խմբերի քանակի աճ կամ նվազում չի դիտարկվել քանի որ ուսումնական հաստատությունը նորաբաց է :

Սաների քանակի աճ կամ նվազում չի դիտարկվել քանի որ ուսումնական հաստատությունը նորաբաց է :

*Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ
2020-2021 տարիների համար*

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների համար (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II				%
Միջին				%
Ավագ				%
Տարատարիք			57	0%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակարգում ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝			57	0

Սաների քանակի աճ կամ նվազում է հիտարկվել քանի որ ուսումնական հաստատությունը նորաբաց է:

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2020-2021 տարիների համար

Ցուցանիշ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների համար (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	0	26	57	0%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	0		53	0%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	0		53	0%

Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	0		600	0%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	0	0	8	0%

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխությունն պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրները և նրանց ներդրումը:

Մանկապարտեզը գործում է 2023 թվականի մայիսի 04-ին և սանի թվաքանակը փոփոխվել է դրական ուղղությամբ:

**8.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ
ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ**

Ց ու ց ա ն ի շ			2019-2020 ն Լ ս տ ա ր ի	2020-2021 ն Լ ս տ ա ր ի	2022-2023 ն Լ ս տ ա ր ի
ա.ս ան Ե ր ի ն Լ ս ո Լ մ ն ա դ ա ս տ ի ար ա կ չ ա կ ա ն գ ո Ր ծ ը ն թ ա ց ի վ Ե ր ա ք Ե ր յ ա լ ծ ն ո ղ ա կ ա ն խ ո Ր Ի ր դ ի կ ո ղ մ ի ց գ ր ա վ ո Ր ն Ե ր կ ա յ ա ց վ ա ծ առ ա ջ ար կ ո Լ թ յ ո Լ ն ն Ե ր ը , դ ր ա ն ց թ ի վ ը և ը ն դ ո Լ ն վ ա ծ առ ա ջ ար կ ո Լ թ յ ո Լ ն ն Ե ր ի տ ո կ ո ս ը ն Ե ր կ ա յ ա ց վ ա ծ ի ն կ ա տ մ ա մ ք .	Թ ի վ ը Տ ո կ ո ս ը				0
բ .ծ ն ո ղ ա կ ա ն խ ո Ր Ի ր դ ի կ ո ղ մ ի ց կ ա զ մ ա կ Ե ր ա վ ա ծ մ ի ջ ո ց առ ո Լ մ ն Ե ր ը (հ ա ն դ Ե ս ն Ե ր , հ ա վ ա ք ն Ե ր , Ե ր Ե կ ո Լ յ թ ն Ե ր , Է ք ս կ ո Լ ր ս ի ա ն Ե ր , ճ ա ն ա չ ո ղ ա կ ա ն ա յ ց Ե ր և ա յ լ ն), դ ր ա ն ց թ ի վ ը , մ ա ս ն ա կ ի ց ծ ն ո ղ ն Ե ր ի թ ի վ ը և ս ա ն Ե ր ի տ ո կ ո ս ը .	Թ ի վ ը Տ ո կ ո ս ը				0
գ .ծ ն ո ղ ա կ ա ն խ ո Ր Ի ր դ ի կ ա զ մ ո Լ մ Կ Չ Ա Պ Կ ո Լ ն Ե ց ո ղ ս ա ն Ե ր ի ծ ն ո ղ ն Ե ր ի թ ի վ ը Ե Լ տ ո կ ո ս ը	Թ ի վ ը Տ ո կ ո ս ը				0
դ .ծ ն ո ղ ա կ ա ն խ ո Ր Ի ր դ ի կ ո ղ մ ի ց հ ա ս տ ա տ ո Լ թ յ ա ն գ ո Ր ծ ո Լ ն Ե ո Լ թ յ ա ն վ Ե ր ա ք Ե ր յ ա լ ն Ե ր կ ա յ ա ց վ ա ծ կ ար ծ ի ք ը ք ն ն ար կ վ ո Լ մ Է ա շ խ ա տ ա կ ի ց ն Ե ր ի ն խ ր ա խ ո Լ ս Ե լ ո Լ կ ա մ ն ր ա ն ց ն կ ա տ մ ա մ ք կ ար գ ա պ ա հ ա կ ա ն տ ո Լ յ ժ Ե ր կ ի ր առ Ե լ ո Լ ժ ա մ ա ն ա կ .	Ա յ ն	Ո չ +			0
Ե .ծ ն ո ղ ա կ ա ն խ ո Ր Ի ր դ ի հ ա ն դ ի պ ո Լ մ ն Ե ր ի հ ա ճ ա խ ա կ ա ն ո Լ թ յ ո Լ ն ը և դ ր ա ն ց ը ն թ ա ց ք ո Լ մ ք ն ն ար կ վ ա ծ հ ար ց Ե ր ի շ ր ջ ա ն ա կ ն Ե ր ը .			*		
զ .ն Լ ս ո Լ մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ո Լ թ յ ա ն առ օ Ր յ ա յ ի ց և տ Ե ղ ի ո Լ ն Ե ց ո ղ ի ր ա դ ար ծ ո Լ թ յ ո Լ ն ն Ե ր ի ց ծ ն ո ղ ն Ե ր ի			**		

տեղեկացված թյան աստիճանը .	
Է.այն ծնողներին տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	***

Կից՝

* Լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների
քանակը և արձանագրության լուսնների

Լուսապատճենները,

** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝

աղյուսակներով,

*** թղթային կամ

առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

**9.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ**

Ց ու ց ա ն ի շ	
<p>ա. ու ս ու ւ մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն շ է ն ք ա յ ի ն պ ա յ մ ա ն ն է ր ի ք ար ե լ ա վ մ ա ն , տ ա ր ա ծ ք ի ք ար ե կ ար գ մ ա ն , ու ս ու ւ մ ն ա ն յ ու թ ա կ ա ն ք ա զ ա յ ի հ ա մ ա լ ր մ ա ն և ա յ լ ա շ խ ա տ ա ն ք ն է ր ի ն հ ա մ ա յ ն ք ի մ ա ս ն ա կ ց ու թ յ ու ն ը , ա յ դ գ ո Ր ծ ու մ կ ա տ ա ր վ ա ծ ն է ր դ Ր ու մ ն է ր ը .</p> <p><i>Ն կ ար ա գ Ր ե լ հ ա մ ա յ ն ք ի մ ա ս ն ա կ ց ու թ յ ա ն դ ե պ ք ե ր ը , մ ա ս ն ա կ ց ու թ յ ա ն ձ և ը , ն է ր դ Ր մ ա ն չ ա փ ը , ա մ ս ա թ ի վ ը) .</i></p>	<p><i>Տ ա ր ա ծ ք ի ք ար ե լ ա վ մ ա ն ծ Ր ա գ ի Ր ը</i> <i>Ի Ր ա կ ա ն ա գ վ է լ ու է մ ի ն չ և 2023թ վ ա կ ա ն ի դ ե կ տ ե մ ք ե Ր ա մ ի ս ը</i></p>
<p>բ . հ ա մ ա յ ն ք ա յ ի ն հ ի մ ն ա խ ն դ ի Ր ն է ր ի վ է ր ա ք ե Ր յ ա լ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն ա շ խ ա տ ա կ ա զ մ ի տ ե դ ե կ ա գ վ ա ծ ու թ յ ու ն ը և ն Ր ա ն ց մ ա ս ն ա կ ց ու թ յ ու ն ը հ ա մ ա յ ն ք ի ա շ խ ա տ ա ն ք ն է ր ի ն , մ ա ս ն ա կ ց ու թ յ ա ն ձ և է ր ը , մ ա ս ն ա կ ց ու թ յ ու ն ու ն է ց ա ծ ա շ խ ա տ ա կ ի ց ն է ր ի տ ո կ ո ս ը .</p> <p><i>Ն կ ար ա գ Ր ե լ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն ա շ խ ա տ ա կ ա զ մ ի մ ա ս ն ա կ ց ու թ յ ու ն ը հ ա մ ա յ ն ք ի ա շ խ ա տ ա ն ք ն է ր ի ն , մ ա ս ն ա կ ց ու թ յ ա ն ձ և է ր ը , մ ա ս ն ա կ ց ու թ յ ու ն ու ն է ց ա ծ ա շ խ ա տ ա կ ի ց ն է ր ի տ ո կ ո ս ը (վ է ր ջ ի ն Յ տ ա ր ու մ) .</i></p>	<p>Տ ե դ ե կ ա գ վ ա ծ է ն ս ա կ ա յ ն դ ե ո մ ա ս ն ա կ ց ու թ յ ու ն չ ի ի Ր ա կ ա ն ա գ վ է լ</p>
<p>գ . ու ս ու ւ մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն կ ո դ մ ի ց հ ա մ ա յ ն ք ի ք ն ա կ ի չ ն է ր ի հ ա մ ա ր կ ա զ մ ա կ ե Ր պ վ ա ծ ու ա ն ց կ ա գ վ ա ծ մ ի ջ ո ց ա ո ու մ ն է ր ը և դ Ր ա ն ց թ ի վ ը , մ ա ս ն ա կ ի ց ս ա ն է ր ի և ծ ն ո դ ն է ր ի տ ո կ ո ս ը և հ ա մ ա յ ն ք ի ն է ր կ ա յ ա ց ու ց ի չ ն է ր ի թ ի վ ը .</p> <p><i>Ն կ ար ա գ Ր ե լ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն կ ո դ մ ի ց հ ա մ ա յ ն ք ի ք ն ա կ ի չ ն է ր ի հ ա մ ա ր կ ա զ մ ա կ ե Ր պ վ ա ծ մ ի ջ ո ց ա ո ու մ ն է ր ը , մ ա ս ն ա կ ի ց ս ա ն է ր ի տ ո կ ո ս ը և հ ա մ ա յ ն ք ի ն է ր կ ա յ ա ց ու ց ի չ ն է ր ի թ ի վ ը . (վ է ր ջ ի ն Յ տ ա ր ու մ) .</i></p>	<p>Մ ի ջ ո ց ա ո ու մ ն է ր չ է ն ի Ր ա կ ա ն ա գ վ է լ</p>
<p>դ . ու ս ու ւ մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն կ ո դ մ ի ց հ ա ս ա ր ա կ ա կ ա ն կ ա զ մ ա կ ե Ր պ ու թ յ ու ն ն է ր ի հ է տ</p>	<p>Կ Ր թ ա կ ա ն ծ Ր ա գ Ր ե Ր չ է ն ի Ր ա կ ա ն ա գ վ է լ</p>

<p>համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցներին թիվը՝ ըստ ծրագրերի.</p> <p>Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատու թյունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցներին թիվը).</p>	
<p>Ե.ն. և ու. և մ. ն. կան հաստատու թյունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.</p>	<p>Համագործակցում է</p>
<p>գ.ն. և ու. և մ. ն. կան հաստատու թյունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատու թյան հետ՝ ԿՁԱՊԿ ու նեցող երեխաների հայտնաբերելու ելն /դ. կրթություն մեջ ներգրավելու նպատակով.</p>	<p>Համագործակցում է</p>
<p>Ե.ն. և ու. և մ. ն. կան հաստատու թյունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցներին հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.</p>	<p>Համագործակցում է</p>

**10.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ
ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

<p>Ց ու ց ա ն ի 2</p>	<p>Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գոլյքի առկայություն մասին.</p>
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի է հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողությունները. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).</p>	<p>Մասամբ</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ուսաների կրթության կազմակերպման որակի բաժնից մասնա նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումները. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p>	<p>Ոչ</p>
<p>գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումներին, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</p>	<p>Չեն մասնակցել վերապատրաստման</p>

<p>դ.վերջին հինգ տարում ներառական կրթություն թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը . (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</p>	<p>0</p>
--	----------

**11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝
ՈՒՂՂԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ
ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ .ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱԿԱՅՐԻ
ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ**

Ց ու ց ա ն ի շ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գ ու յ թ ի առկայ ու թ յ ա ն մասին
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.</p> <p>(Եթե այո, ապանկարագրել ինչպիսիպայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</p>	-
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցություն թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական մանկավարժ, հոգեբան և այլն).</p> <p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցություն հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական ու թյան ուղղությունը ամբողջ համապատասխան աշխատողներին պարտականություններին շրջանակը, կրթություն և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխատանքները, լրացուցիչ հաստիքներ կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժահոգեբանական աջակցություն թիմի աշխատակիցներին թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</p>	-
<p>գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և</p>	-

ճանաչողական գարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.
 (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը 42ԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆինանսական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը և արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորող մեքենաներ ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).

դ. ուսումնական հաստատության խմբասանական երի դասավորվածությունն այնպիսին է, որ 42ԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն.
 (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթություն և գարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթություն և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասանական երի դասավորվածությունը).

ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ 42ԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական և խմբային աշխատանքների համար.
 (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթություն և գարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆինանսական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորող մեքենաներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորող մեքենաներ ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).

-

-

-

12. ԿՉԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒ ՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻ ԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ց ու ց ա ն ի շ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայություն մասին
<p>ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել).</p>	-
<p>բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժներին դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժներին, սպասարկող և վարչական անձնակազմերին, ինչպես նաև ծնողներին շրջանում).</p>	-
<p>գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններին և առանձնահատկություններին. (Մանկավարժներին վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժներին, սպասարկող և վարչական անձնակազմերին,</p>	-

<p>ի ն չ պ ե ս ն ա ն ծ ն ո ղ ն եր ի 2 ը ջ ա ն ու մ) .</p>	
<p>դ . մ ա ն կ ա վ ա ր ժ ն եր ը կ ա ր ո ղ ա ն ու մ ե ն կ ա ր ծ ր ա տ ի պ ե ր ա մ ր ա պ ն դ ո ղ վ ա ր ք ա գ ի ծ կ ա մ ե ր ն ու յ թ հ ա յ տ ն ա բ եր ե լ և ու ս ու մ ն ա կ ա ն ն յ ու թ եր ու մ և հ ա ղ թ ա հ ա ր ե լ ն ու յ ն ի ս կ ս ե փ ա կ ա ն վ ա ր ք ա գ ծ ու մ . (Ն եր առ ա կ ա ն կ ը թ ու թ յ ա ն վ եր ա բ եր յ ա լ կ ա ր ծ ր ա տ ի պ եր ի առ կ ա յ ու թ յ ու ն ը հ ա յ տ ա բ եր ե լ ու և հ ա ղ թ ա հ ա ր ե լ ու ն պ ա տ ա կ ո վ ա ն հ ր ա ժ ե շ տ ե ի ր ա կ ա ն ա գ ն ե լ հ ա ր ց ու մ ն եր մ ա ն կ ա վ ա ր ժ ն եր ի , ս պ ա ս ա ր կ ո ղ և վ ա ր չ ա կ ա ն ա ն ձ ն ա կ ա գ մ եր ի , ի ն չ պ ե ս ն ա ն ծ ն ո ղ ն եր ի 2 ը ջ ա ն ու մ) :</p>	-

13. Տ Ե Ղ Ե Կ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն Ն Ե Ր Կ Չ Ա Պ Կ ՈՒ Ն Ե Ց Ո Ղ Ս Ա Ն Ե Ր Ի Վ Ե Ր Ա Բ Ե Ր Յ Ա Լ .

Ց ու ց ա ն ի շ	2010-2021 ու ս տ ա ր ի	2021-2022 ու ս տ ա ր ի	2022-2023 ու ս տ ա ր ի
<p>ա. ու ս ու մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն ա յ ն ս ա ն եր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը , ո ր ո ն ք ու ն ե ն Կ Չ Ա Պ Կ .</p>			0
<p>բ . Կ Չ Ա Պ Կ ու ն ե ց ո ղ ս ա ն եր ի բ ա ց ա կ ա յ ու թ յ ու ն ն եր ի տ ա ր ե կ ա ն մ ի ջ ի ն թ ի վ ը ` օ ր /ս ա ն .</p>			0
<p>գ . լ ր ա ց ու ց ի չ կ ը թ ա կ ա ն ծ ր ա գ ր եր ու մ ն եր առ վ ո ղ ` Կ Չ Ա Պ Կ ու ն ե ց ո ղ ս ա ն եր ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը .</p>			0

14.ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱՔԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՍԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ
ՎԵՐԱՔԵՐՅԱԼ

Ց ու ց ա ն ի շ	2020-2021 ն ւ ս տ ա ր ի	2021-2022 ն ւ ս տ ա ր ի	2022-2023 ն ւ ս տ ա ր ի
ա.ս Ե ռ Ե Ր Ի հ ա ր ա ք Ե Ր ա կ ց ո ւ թ յ ո ւ ն ը			0
բ.ն ւ ս ո ւ մ ն ա կ ա ն հ ա ս տ ա տ ո ւ թ յ ո ւ ն ո ւ մ ը ն դ գ ր կ վ ա ծ ա զ գ ա յ ի ն փ ո ք Ր ա մ ա ս ն ո ւ թ յ ո ւ ն ն Ե Ր Ի Ե Ր Ե Խ ա ն Ե Ր Ի Թ Ի Վ ը և տ ո կ ո ս ը .			0